

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность ОП: **Специальная психология**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-  
ства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. №123

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Специальная психология» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с профессиональными стандартами 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание;

б) определение готовности выпускников к решению следующих профессиональных задач:

*проектный тип задач:*

- постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования;

- проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов;

*методический тип задач:*

- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации реабилитационных программ;

- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ;

*задачи сопровождения:*

- постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

- консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;

- консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося;

- организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

- осуществление культурно-просветительской деятельности в области формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

## 1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» введен решением ученого совета ЗабГУ от «12» января 2024 г. протокол № 5.

## 1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

## 1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
	УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества
	УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает основы экономики (в том числе финансовой грамотности), экономической политики государства
	УК-9.2. Умеет разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами
	УК-9.3. Владеет способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в про-	УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.
	УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого

<p>фессиональной деятельности</p>	<p>отношения к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p>
	<p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p>
	<p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>
	<p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>

	ОПК-5.3. Применяет информационно- коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимся, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности – <i>проектный</i>	
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.
	ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.
Тип задач профессиональной деятельности – <i>методический</i>	
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
	ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.
Тип задач профессиональной деятельности – <i>сопровождения</i>	
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально- психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.
	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.



	ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
	ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.
	ПК-1.6. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.
	ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.
	ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.
	ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.
	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.
	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.
	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.
	ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.
	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

## 2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Перечень дисциплин образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена:

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции											
	УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7
Специальная психология	+					+		+				
Специальная педагогика	+					+		+				
Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений						+					+	
Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции						+	+		+		+	
Клиническая психология						+					+	
Патопсихология						+					+	
Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики						+		+	+			
Психолингвистика						+		+				

Сурдопсихология с основами сурдопедагогики						+		+	+	+	+	
Тифлопсихология с основами тифлопедагогики						+		+	+	+	+	
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата						+		+	+	+	+	
Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения						+		+	+	+	+	
Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики						+		+	+	+	+	
Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии						+		+	+	+	+	
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра						+		+	+	+	+	
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии						+		+	+	+	+	
Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога									+			
Общеметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		+							+	+	+	
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья			+				+				+	+
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ				+	+				+	+		
Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии			+							+		
Психолого-педагогические технологии коррекционной работы								+		+	+	
Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей												+
Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ				+	+							+
Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями в развитии			+					+		+	+	
Организационно-методическая деятельность педагога-психолога					+					+	+	
Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ			+						+	+		
Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации			+		+					+		

## 2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

### 2.1.1. Дисциплина «Специальная психология»

Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Понятие психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преоблада-

нием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития.

### **2.1.2. Дисциплина «Специальная педагогика»**

Теория и история специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Современная система специальных образовательных услуг. Основы дидактики специальной педагогики. Педагогические системы специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

### **2.1.3. Дисциплина «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»**

Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. Психопатологические симптомы, синдромы. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Классификации интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез психического недоразвития. Клиническая характеристика различных степеней умственной отсталости. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.

### **2.1.4. Дисциплина «Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции»**

Теоретические основы нейропсихологии. Клиническая нейропсихология детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

### **2.1.5. Дисциплина «Клиническая психология»**

Теоретические и методологические основы клинической психологии. Нарушения психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Практические задачи клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья).

### **2.1.6. Дисциплина «Патопсихология»**

Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.

### **2.1.7. Дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики»**

Методологические основы научного исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. Компоненты методологического знания: общетеоретические и частные законы и закономерности педагогики и психологии.

### **2.1.8. Дисциплина «Психолингвистика»**

Общие и теоретические вопросы современной психолингвистики. Модели порождения речи. Речевые знаки, их роль в структуре высших психических функций человека. Экспрессивная и импрессивная речь. Мышление и речь. Роль речи в протекании и формировании психических процессов.

### **2.1.9. Дисциплина «Сурдопсихология с основами сурдопедагогики»**

Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Классификации нарушений слуха. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации. Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха. Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

### **2.1.10. Дисциплина «Тифлопсихология с основами тифлопедагогики»**

Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения. Особенности психических процессов при нарушениях зрения. Личностное и эмоциональное развитие. Особенности деятельности при нарушениях зрения. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

### **2.1.11. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. ДЦП. Заболевания, приводящие к нарушению ОПДА. Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА.

### **2.1.12. Дисциплина «Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения»**

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Клиническая симптоматика детей с ЗПР. Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей с ЗПР. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Психологическая реабилитация детей с ЗПР. Способы и содержания организации коррекции в ходе обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.

### **2.1.13. Дисциплина «Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики»**

Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (олигофрения) и поврежденного психического развития (деменция). Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Психологическая характеристика деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями. Способы и содержания организации коррекции в ходе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном и школьном возрасте.

#### **2.1.14. Дисциплина «Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии»**

Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция. Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Условия нормального речевого развития. Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза.

Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях. Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика в логопедии и логопсихологии. Психологическая коррекция при речевых нарушениях.

#### **2.1.15. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»**

Клиническая характеристика лиц с РАС. Классификации. Теории возникновения РАС. Особенности психического и речевого развития лиц с РАС. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями РАС. Нарушение высших психических функций у детей с РАС. Реабилитация лиц с нарушениями РАС. Системы обучения и воспитания детей РАС.

#### **2.1.16. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»**

Характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии. Классификации. Особенности психического и речевого развития лиц с комплексными нарушениями в развитии. Особенности формирования деятельности и личности лиц с комплексными нарушениями в развитии. Реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии. Системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.

#### **2.1.17. Дисциплина «Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога»**

Сущность профессиональной компетентности специального психолога как синтез деятельностной и личностной компетентности специалиста.

#### **2.1.18. Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального. Дифференцированное и интегрированное обучение. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ. Дидактика специального образования. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного процесса. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения.

#### **2.1.19. Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»**

Методологические основы абилитационной педагогики. Современные научные представления о закономерностях раннего развития. Модели нарушений раннего развития. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии. Недоношенность как фактор риска. Программы абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста из групп риска.

### **2.1.20. Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»**

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Современные подходы к организации инклюзивного образования. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Модели инклюзивного образования. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в организации инклюзивного образования. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении индивидуального образовательного маршрута воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Создание адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Инклюзивное образование в профессиональном обучении.

### **2.1.21. Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии»**

Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к дифференциальной диагностике нарушенного развития. Теоретические основания дифференциальной диагностики интеллектуальных, сенсорных, речевых и эмоциональных нарушений развития. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний. Методы дифференциальной диагностики и специфика их применения в дифференциально-диагностическом обследовании различных категорий детей с нарушениями развития. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Технология проведения дифференциально-диагностического обследования. Дифференциальный диагноз. Заключение по результатам дифференциально-диагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.

### **2.1.22. Дисциплина «Психолого-педагогические технологии коррекционной работы»**

Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Методы психокоррекции. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношеством. Работа психолога с семьей.

### **2.1.23. Дисциплина «Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей»**

Основные направления психологического консультирования. Тактика и технология психологического консультирования, его этапы. Модели консультативно-психологической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. Направления психологического консультирования семей с проблемными детьми (психолого-педагогическое консультирование, семейное, профориентационное). Особенности консультирования лиц с ОВЗ.

### **2.1.24. Дисциплина «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Организационные и нормативные аспекты организации тьюторской деятельности в образовании. Модели и технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Вариативность форм и приемов тьюторского сопровождения ребенка.

### **2.1.25. Дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями в развитии»**

Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Основные современные модели инвалидности. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида. Структура социальной реабилитации. Педагогический аспект реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. Направления профессиональной реабилитации инвалидов.

### **2.1.26. Дисциплина «Организационно-методическая деятельность педагога-психолога»**

Общие вопросы организации деятельности психолога образования. Направления и содержание организационно-методической деятельности. Планирование деятельности. Оценка эффективности деятельности психолога.

### **2.1.27. Дисциплина «Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ»**

Значение адаптированных образовательных программ в индивидуализации образовательного процесса. Положения Российского законодательства в области образования, касающиеся реализации адаптированных образовательных программ. Организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ разных уровней образования для воспитанников и обучающихся с ОВЗ. Структура адаптированной образовательной программы. Содержательные аспекты проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

### **2.1.28. Дисциплина «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации»**

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Группы пользователей поддерживающей коммуникации. Средства поддерживающей коммуникации.

## **2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарными учебными графиками по образовательной программе.

Государственное аттестационное испытание проводится в устной форме. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и ответы на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. В отчете председателя ГЭК проводится анализ итогов государственного экзамена, отмечаются выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке выпускника.

Экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается 1 академический час.



При наличии обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, им создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяемые в Порядке проведения ГИА. По письменному заявлению обучающегося-инвалида, продолжительность подготовки ответа таким обучающимся на государственном экзамене может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 20 минут.

В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах того вопроса (проблемы), на который отвечал студент. После завершения ответа студента и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации» (П 7.5.26-01-2015) принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

Перечень справочной литературы, нормативной документации, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья разрешается использование на экзамене индивидуальных технических средств и средств реабилитации (в том числе, ноутбуков со специализированным программным обеспечением и наушниками).

### **2.3. Структура экзаменационного билета**

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и практическое задание (кейс-задание или ситуационную задачу).

Первый вопрос (теоретическая часть экзаменационного билета) направлен на выявление знаний в области общей и специальной педагогики, общей и специальной психологии, медицинских наук, составляющих теоретико-методологические основы профессиональной деятельности специального психолога.

Второй вопрос (теоретическая часть экзаменационного билета) является узко профессиональным, практико-ориентированным и направлен на выявление знаний в области практики работы с лицами с различными нарушениями в развитии, реализации всех направлений деятельности специального психолога – психологической диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы, просвещения, профилактики, организационно-методической деятельности. Бакалавр должен продемонстрировать умения ясно

излагать материал, анализировать различные стороны какого-либо процесса или явления, устанавливать межпредметные связи, отвечать на вопросы.

Третий вопрос (практическая часть экзаменационного билета) содержат кейс-задание или ситуационную задачу, направленные на выявление практико-ориентированных умений и уровня владения профессиональными навыками, готовности решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

#### 2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практические задания, представленные в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практические задания, представленные в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практические задания. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Таблица 3

#### Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-3

	все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	навыки. Имели место грубые ошибки.	ПК-4 ПК-6 ПК-7
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщенные	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументиро-	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7

	<p>обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы</p>	<p>ния, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал</p>	<p>ванные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения</p>	<p>выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</p>	
<p>6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи</p>	<p>Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы,</p>	<p>Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей</p>	<p>Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с задачей вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи</p>	<p>УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7</p>

	связанные с поставленной задачей				
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован с использованием профессиональных терминов, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

## 2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

### 2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Нормативно-правовое законодательство в области специального образования (международные, федеральные нормативные документы). Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г.): анализ статей, касающихся обучающихся с ОВЗ.

2. Сущность, назначение и содержание ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Характеристика вариантов адаптированных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Характеристика соответствующих групп обучающихся.

3. Сущность, назначение и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Характеристика вариантов адаптированных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС обра-

зования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Характеристика соответствующих групп обучающихся.

4. Регламентация содержания образования в специальном образовательном учреждении. Образовательные области. Структура и содержание АООП начального общего образования детей с ОВЗ. Анализ примерной АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (на примере АООП для обучающихся с ЗПР).

5. Теоретико-методологические основы воспитания и обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение.

6. Анализ и оформление результатов психолого-педагогического обследования. Психологический диагноз и психологический прогноз. Технология составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

7. Теоретические основы и методология психологической помощи в образовании. Виды и формы психологической помощи: психолого-педагогическая диагностика, возраст-психологическое и психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция.

8. Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы с семьей и ребенком, имеющим нарушения слуха.

9. Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы с семьей и ребенком, имеющим нарушения зрения.

10. Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы с семьей и ребенком, имеющим ДЦП.

11. Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции когнитивного развития в работе с детьми с ЗПР.

12. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии.

13. Общие вопросы теории специальной педагогики: понятия, термины, объект, предмет, предметные области. Цель и задачи специальной педагогики как науки и практики.

14. Современная система специальных образовательных услуг. Современные модели ранней помощи. Система дошкольного, школьного, профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Организация и содержание образования детей с нарушениями слуха.

16. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Организация воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Профориентация лиц с нарушением зрения.

17. Использование психолого-педагогической диагностики в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

18. Особенности планирования деятельности психолога образования, ведения форм учета и отчетности. Специфика результата труда психолога, оценка его эффективности. Вопросы организации профессионального пространства деятельности, осуществления профессионального и межпрофессионального взаимодействия, формы повышения профессиональной компетентности.

19. Этиология нарушений слуха и зрения. Классификации сенсорных нарушений по степени нарушения и времени возникновения дефекта. Средства коррекции и компенсации сенсорных нарушений.

20. Специфика физического и двигательного развития, особенности деятельности, поведения и коммуникации лиц с речевыми нарушениями.

21. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Клинико-психологические синдромы при ЗПР (синдром психического инфантилизма, церебрастенический, гипердинамический, психоорганический синдромы). Классификации ЗПР М.С. Певзнер, К.С. Лебединской. Проблемы дифференциальной диагностики ЗПР.

22. Органические поражения мозга у детей. Понятие минимальной мозговой дисфункции (ММД). Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление ММД. Виды и средства психолого-педагогической помощи детям с органическими поражениями мозга.

23. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Структура речевой деятельности. Профилактика речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

24. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации. Социально-средовая реабилитация лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Роль психолога в процессе социальной реабилитации инвалидов.

25. Этиология и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие о ДЦП. Клиническая характеристика форм. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

26. Понятие методологии и метода. Научные парадигмы и основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Организация, виды и этапы психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

27. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний психического развития.

28. Особенности развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей с умственной отсталостью. Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции.

29. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Дифференциальная нейропсихология детского возраста, индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте.

30. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Дифференциальная диагностика: задачи, принципы, этапы.

31. Психометрия и ее основные параметры: тестовые нормы и проверка их репрезентативности, границы применения норм; надежность, валидность, достоверность.

32. Происхождение и эволюция психики. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Сознание и условия его возникновения.

33. Этапы становления отечественной психологии. Современные проблемы и направления развития психологической науки. Развитие психологии образования как области психологического знания.

34. Онтология человеческой жизни; достижение зрелости, индивидуализация, социализация, самоактуализация и личностный рост. Методология и методы исследования личности в зрелом возрасте.

35. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI в. Образование в развитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония). Инновационные модели обучения в зарубежном педагогическом поиске. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

36. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предметные области специальной психологии. Классификации нарушений психического развития.

37. Реализация общедидактических принципов обучения в практике работы специальных образовательных учреждений. Реализация принципов специального образования.

38. Методы обучения в специальной школе. Особенности использования словесных, наглядных и практических методов.

39. Формы организации специального обучения в специальном образовательном учреждении: классно-урочная, групповая, индивидуальная. Специфика применения форм. Дополнительные формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном образовании.

40. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: общие и специфические для каждой категории детей.

41. Создание охранительно-педагогического режима в СОУ. Здоровьесберегающие технологии в практике специального образования.
42. Отражение коррекционно-развивающей направленности специального обучения в содержании образования и организации образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях. Достижение коррекционной направленности обучения на уроке. Виды и структура уроков в специальной школе. Постановка целей урока: образовательных, коррекционных, воспитательных.
43. Понятие психического дизонтогенеза. Виды и психологические параметры дизонтогенеза (по В. Лебединскому).
44. Теория депривации. Виды депривации. Депривационный синдром. Явление госпитализма. Реактивное расстройство привязанности.
45. Особенности психологической работы с родственникам детей и подростков с психическими расстройствами. Приемы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами
46. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов.
47. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств.
48. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Синдромы психических заболеваний, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.
49. История психологической службы в зарубежных странах и в России. Концепции, структура и модели психологических служб. Предмет, задачи и принципы функционирования психологической службы в системе образования. Нормативно-правовая основа психологической службы образования.
50. Понятия «инвалид», «инвалидность». Модели инвалидности. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Процедура признания лица инвалидом.
51. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика проведения профориентационной работы и профессионального консультирования инвалидов. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства.
52. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида. Реабилитационный потенциал. Основные компоненты комплексной реабилитации и их соотношение на разных возрастных этапах.
53. Теоретические основы и методология психологической помощи в образовании. Виды и формы психологической помощи: психологическое просвещение, психопрофилактика, психолого-педагогическая экспертиза.
54. Развитие и воспитание личности умственно отсталого ребенка (развитие самооценки, мотивов поведения, уровня притязаний эмоционально-волевой сферы умственно отсталого школьника). Специальное образование детей с интеллектуальной недостаточностью.
55. Система коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития. Работа с семьей, имеющей ребёнка с ТМНР.
56. Понятие и содержание психолого-педагогического консультирования как одного из направлений деятельности специалиста сопровождения. Психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
57. Психологическое консультирование подростков с трудностями в развитии. Психологическое консультирование взрослых с ограниченными возможностями здоровья.



58. Социальная педагогика как часть общей педагогики и теория социальных отклонений. Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

59. Содержание и принципы специального образования. Технологии, методы, формы и средства специального образования.

60. Основные понятия и принципы психологического сопровождения. Основные этапы индивидуального психологического сопровождения.

61. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании. Организация психологического консультирования по проблемам аномального развития.

62. Проблема адаптации в психологии. Адаптация и дезадаптация. Проблемы адаптации в дошкольном образовательном учреждении. Проблемы школьной дезадаптации.

63. Общие закономерности психического развития в норме. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Основные положения теории Л.С. Выготского об аномальном развитии.

64. Своеобразие развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями слуха.

65. Развитие компенсаторных процессов у детей с нарушениями зрения (Л.И. Солнцева, М.И. Земцова). Своеобразие развития личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.

66. Психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза. Понятие умственной отсталости. Формы умственной отсталости и степени дефекта. Классификация олигофрении, по работам М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, Д. Исаева.

67. Особенности познавательной деятельности, личностной и эмоционально-волевой сфер при ДЦП. Комплексный характер реабилитации лиц с ДЦП.

68. Современный подход к проблеме сложных нарушений в развитии. Сущность сложного (комплексного) дефекта. Изменение и распространенность комплексных дефектов в последние десятилетия. Группы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

69. Характеристика речевой деятельности. Классификация речевых нарушений. Причины речевых нарушений и условия нормального речевого развития.

70. Логопсихология как наука. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи. Особенности физического и личностного развития детей с нарушениями речи. Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи.

71. Диагностическая деятельность психолога при работе с детьми с речевыми нарушениями. Цели психологического обследования. Задачи психологической диагностики применительно к лицам с логопатологией. Стратегия проведения психологического обследования. Схема обследования. Психологическое исследование разных категорий детей с речевыми нарушениями.

72. Показания для психологической помощи при работе с лицами, имеющими нарушения речи. Структура психологической помощи. Задачи при оказании психологической помощи. Психотерапевтическая помощь. Психологическая помощь при ринолалии, голосовых расстройствах, афазии, заикании.

73. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

74. Особенности высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности познавательных процессов. Методы диагностики и коррекции.

75. Классификации эмоционально-волевых расстройств у детей и подростков. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевых расстройств. Задачи и направления коррекционной помощи детям и подросткам с эмоционально-волевыми расстройствами.

76. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

77. Проблема адаптации психологических диагностических методик для работы с детьми с ОВЗ. Специфика применения диагностических методик при работе с разными категориями лиц с ОВЗ.

78. Анализ классических направлений и научных школ в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Использование их достижений в работе психологической службы школы.

79. Факторы развития психики: механизмы, закономерности. Соотношение биологического и социального в развитии психики. Проблемы социализации и самореализации личности.

80. Методология педагогической науки и деятельности. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

81. Сущность понятия «норма». Виды норм. Факторы, критерии и поведенческие маркеры отклоняющегося развития. Понятие «дефект». Структура дефекта.

82. Становление специальной психологии как самостоятельной науки. Обусловленность развития специальной психологии запросами практики специального образования. Ведущие отечественные дефектологи: история и современность.

83. Нарушения восприятия, памяти и внимания при психических заболеваниях. Методики патопсихологического изучения психических процессов.

84. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о компенсаторных процессах.

85. Нервная система: значение и структурно-функциональная организация. Координационная и интегративная роль центральной нервной системы. Анатомия и физиология ствола головного мозга. Новая кора больших полушарий. Проводящие пути головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Центростремительные пути. Функциональные нарушения, возникающие при поражении центральной нервной системы. Расстройства двигательных функций.

86. Нарушения мышления, сознания и личности при психических заболеваниях и патопсихологические методики их диагностики.

87. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Группы пользователей поддерживающей коммуникации. Средства поддерживающей коммуникации.

88. Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Методы психокоррекции.

89. Направления, основные виды и формы психокоррекционной помощи детям и подросткам. Специфика использования психокоррекционных средств в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

90. Современные подходы к организации инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования.

91. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Индивидуальный образовательный маршрут. Педагогические технологии инклюзивного образования.

92. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

93. Нормативно-правовые, организационно-методические и содержательные аспекты проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования.

94. Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Специфика деятельности ППк в работе с обучающимися с ОВЗ.

95. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Специфика диагностической деятельности ПМПК. Роль ПМПК в определении индивидуального образовательного маршрута воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

96. Организационные и содержательные аспекты тьюторской деятельности в образовании. Модели и технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

97. Методологические основы абилитационной педагогики. Модели нарушений раннего развития. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии. Задачи и направления ранней помощи. Программы абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста из групп риска.

98. Девиантное поведение. Делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения (агрессивное, аутоагрессивное поведение, злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности, нарушения пищевого поведения, сексуальные девиации и перверсии, сверхценные психологические и психопатологические увлечения, коммуникативные девиации).

99. Поврежденное психическое развитие как вариант психического дизонтогенеза. Этиология. Виды деменции. Особенности психофизического и интеллектуального развития с поздними вариантами слабоумия (резидуальная деменция).

100. Функциональная организация человеческого мозга с позиций современной нейрофизиологии и нейропсихологии (А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн и др.). Механизм образования условных рефлексов. Этапы формирования и развития ВНД. Причины патологии нервной системы. Особенности ВНД у умственно отсталых лиц. (А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Л.И. Перелесни и др.).

101. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста (синдром невропатии, гипердинамический синдром, синдром детских патологических страхов, синдром дисморфофобии, синдром нервной анорексии, психического инфантилизма, синдром гебоидности).

102. Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Расстройства аутистического спектра: этиология, классификация. Методы диагностики РАС. Направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с РАС.

### **2.5.2. Практические задания государственного экзамена**

1. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г.А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

- Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.

- Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.

- Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.

2. В чем заключается комплексный подход к преодолению и предупреждению вторичных нарушений у детей? Дайте характеристику функций специалистов (логопеда, психолога, дефектолога, тьютора, воспитателя/учителя) в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.

3. Определите основные компоненты примерной Программы коррекционной работы для конкретного ребенка с ОВЗ (нозологическая группа по выбору студента), с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. Известно, что нарушения речи оказывают отрицательное влияние на весь ход развития ребенка. Раскройте это положение. Проанализируйте структуру дефекта при тяжелых нарушениях речи: алалией, заиканием (речевые и неречевые симптомы).

5. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха. Предложите структуру коррекционно-развивающего занятия по формированию коммуникативной компетентности для младшего школьника с нарушением слуха.

6. Раскройте методические приемы специального обучения: замедленный темп; соблюдение принципа необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала (определение оптимального содержания материала через выделение существенных признаков изучаемых предметов и явлений, ограничение объема и сложности его содержания); введение в содержание обучения разделов, которые восполняют пробелы, формируют готовность к восприятию более сложного материала; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала (в рамках одного предмета и между предметами); «дробление» учебного материала, подача его небольшими порциями, с вариативным закреплением изученного и увеличенным числом повторений; усиление практической направленности изучаемого материала; опора на жизненный опыт ребенка; использование специальных методов и приемов с ориентацией на «зону ближайшего развития», создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей; интенсивное развитие речевых и коммуникативных навыков.

7. *Задача.* Наташа, 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в роддоме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветрянку, оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-ой «доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошность, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какое нарушение развития можно предположить?

Какие варианты индивидуального образовательного маршрута могут быть предложены для ребенка?

8. Что включает в себя консультативно-методическая работа психолога с педагогическим коллективом? Какие индивидуальные, фронтальные, информационные формы работы с педагогическим коллективом реализует психолог? Выберите тематику и определите структуру мероприятия для педагогического коллектива.

9. Известно, что дети, имеющие нарушения в развитии, нуждаются в создании специальных условий для воспитания и обучения. Одним из таких условий является создание

адаптивной среды в образовательном учреждении. Определите содержание компонентов, составляющих адаптивную среду для ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении (нозологическая группа по выбору студента). Компоненты среды: материально-технический, образовательно-воспитательный, предметно-развивающий.

10. *Задача.* Девочка 7 лет. Зрительные ощущения на оба глаза отсутствуют полностью. Она не способна без посторонней помощи перемещаться и адаптироваться в окружающей обстановке. Опишите направления психолого-педагогической помощи. Сформулируйте рекомендации для педагогов, родителей.

11. *Задача.* Мальчик 5 лет. Недавно занимается в группе обычного детского сада. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. На помощь взрослых реагирует по-разному. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, после туалета одевается плохо. Сам надевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

*Сформулируйте предположительный диагноз. Опишите направления деятельности психолога. Какие рекомендации можно дать для педагогам, родителям?*

12. Составьте перспективный план психолого-педагогической работы с ребенком младшего школьного возраста, имеющим нарушения внимания.

13. Составьте план-конспект занятия по развитию памяти дошкольника с ЗПР.

14. Составьте перспективный план работы по преодолению агрессивного поведения у ребенка дошкольного возраста.

15. Известно, что родителей, которые воспитывают детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, волнуют разные проблемы. Распределите по 3 колонкам таблицы возможные запросы родителей к психологу, касающиеся обучения и воспитания младших школьников, подростков и старшеклассников:

Запросы родителей младших школьников	Запросы родителей подростков	Запросы родителей старшеклассников

16. Известно, что учителей, которые обучают детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, волнуют разные проблемы. Распределите по 3 колонкам таблицы возможные запросы учителей к психологу, касающиеся обучения младших школьников, подростков и старшеклассников:

Запросы учителей младших школьников	Запросы учителей подростков	Запросы учителей старшеклассников

17. Разработайте содержание рекомендаций для группового консультирования родителей, имеющих ребенка с ОВЗ по теме «Трудности в обучении ребенка и пути их преодоления».

18. Раскройте особенности планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с расстройствами аутистического спектра. Определите направления коррекционной работы с младшим школьником с расстройством аутистического спектра, обучающимся по адаптированной образовательной программе 8.2.

19. Какие методы психолого-педагогической диагностики использовались в следующих ситуациях? С какой целью применяются данные методики? А) диагност предлагает ребенку повторить 10 слов, которые он только что прочитал; Б) диагност предлагает детям

нарисовать человека; В) диагност предлагает ребенку разложить карточки на группы; Г) диагност предлагает ребенку расположить картинки по порядку.

20. Представьте методики, которые могут быть применены для обследования восприятия, памяти, внимания у слепых и слабовидящих детей. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов детей с нарушенным зрением.

21. Известно, что специальных методик для диагностики развития детей с нарушениями развития недостаточно, поэтому использование общих методик требует адаптации стимульного материала с учетом особенностей имеющегося у ребенка дефекта и его индивидуально-психологических характеристик.

*Подготовьте ответы на вопросы:* 1) какие особенности развития детей, имеющих нарушения, необходимо учитывать при организации их диагностического обследования? 2) какие требования предъявляются к методикам при диагностике следующих групп детей: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с недостатками интеллекта; с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 3) как учитывается основной дефект ребенка при проведении диагностической процедуры?

22. Второклассник допускает много ошибок при списывании текстов. Какие диагностические гипотезы могут быть выдвинуты? Какие методы психолого-педагогической диагностики могут быть использованы в данном случае?

23. Подберите комплекс диагностических методик для исследования когнитивного развития ребенка. Включите в него методики, с помощью которых можно провести дифференциальную диагностику речевых и интеллектуальных нарушений.

24. Проанализируйте основные социально-психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Раскройте категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в общеобразовательном учреждении (ДОУ и школе). Определите задачи сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

25. К основным аспектам готовности к школе относят физическую, интеллектуальную, личностную, эмоционально-волевою. Определите содержание каждого из перечисленных аспектов.

26. Нарушения речи встречаются при различных дефектах развития (при снижении слуха, интеллекта, зрения и пр.). Раскройте роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи. Аргументируйте положение об их значении. Сравните нарушения речи при различных аномалиях развития. Укажите отличия детей с нарушениями речи от других категорий детей с ОВЗ, у которых также могут наблюдаться и различные речевые дефекты.

27. *Задача.* Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха III–IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухо-зрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены центральной ПМПК рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала это. Однако уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не признавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось.

Влад занимался с педагогом и подчинялся его требованиям только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым учителями, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история повторилась и там.

- В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.
- Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?
- Попытайтесь определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).
- Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.

28. *Задача.* Сережа Д. 9 лет, ученик 2-го класса, был труден в обучении и поведении, не успевал по всем предметам, не включался в школьную жизнь, не ладил с детьми, двигательнo беспокоен, много и несвязно говорил, иногда на одну и ту же тему. В анамнезе отмечалось, что ряд родственников по линии отца были людьми нервными, раздражительными с большими странностями в характере. Сережа родился от 2-й беременности, роды в срок, без осложнений. До 6 лет психическое и физическое развитие протекало нормально. С 6 лет мальчик стал постепенно меняться. У него появилось двигательное беспокойство, повышенная раздражительность, речевое возбуждение. К 7 годам странности в поведении увеличились. Он не мог сосредоточиться на каком-либо занятии, быстро переходил от одного дела к другому. Когда ему читали рассказ, он нередко перебивал чтение фразой, не имеющей к рассказу никакого отношения. В школу Сережа пошел 8 лет, в обучении был непродуктивен. При обследовании было установлено, что физическое развитие мальчика соответствует возрасту; со стороны нервной системы отклонений нет. Установить с ним контакт почти невозможно в силу расстройства внимания. При обследовании выявилась «разорванность» мышления. В его речь неожиданно вплетаются непонятные и не связанные между собой фразы: «Он далеко, если не сможет позвонить. Все равно я поеду. У меня Петькин ножик. Надо прыщик содрать....» Сережа неэмоционален, часто стоит один и гримасничает.

*Какой тип нарушений имеется в данном случае? Обоснуйте свое решение.*

29. *Задача.* Девочка, 10 лет. С раннего детства наблюдалась у невролога по поводу синдрома гиперактивности с дефицитом внимания. Дебют заболевания отмечен в 9 лет, во сне ночью появилось тоническое напряжение левой половины мышц лица с присоединением клонических подергиваний мышц конечностей. Аналогичный приступ повторился спустя 2 месяца, но он был более длительным (до 10 минут). Большинство приступов приурочены ко сну. Девочке был проведен ночной видео-ЭЭГ-мониторинг, во время которого были зафиксированы т. н. доброкачественные эпилептиформные разряды детства в левой и правой центрально-височной и заднелобной областях.

После назначения противосудорожной терапии приступы больше не повторялись, улучшилась концентрация внимания, обучаемость, снизилась эмоциональная лабильность, девочка стала лучше успевать в школе.

*Определите расстройство по описанию. Обоснуйте свое решение.*

*Определите задачи психолого-педагогического сопровождения.*

30. *Задача.* Мальчику 13 лет, ученик 7го класса. Отличался хорошими способностями, уроки запоминал на лету без усилий. До 4го класса был отличником, затем хорошистом. Много читал, в основном фантастику. С детства упрям, болезненно самолюбив, необычайно лжив. Всегда пытается приукрасить свой рассказ, интриговать окружающих, показать себя с лучшей стороны. Лжет порой, без всякой цели и нужды. По словам учителей, не поймешь, где у него правда, а где ложь. Отличается живым воображением, всегда очень красочно описывает различные ситуации и сцены, раздражается, когда кто-то вдруг отвлекается от его рассказа.

*Определите расстройство по описанию. Обоснуйте свое решение.*

*Определите задачи психолого-педагогического сопровождения.*

31. *Задача.* Оля, 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку девочка стала к 5 месяцам; Сидеть – в 9 месяцев; ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельны слова- к 1, 5 годам, фразовая речь – к 4 мес. Детский сад Оля не посещала. В 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя первый и пятый класс. В настоящее время она окончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушения в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект =52 балла, невербальный=60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на два действия недоступно.

*Какой тип нарушения психического развития имеет место?*

*В чем состоит первичный и вторичный дефект?*

*Определите задачи психолого-педагогического сопровождения.*

32. Заполните таблицу «Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для обучающихся с нарушениями зрения» и обоснуйте свою позицию:

Принцип адаптации	Способы адаптации

33. Заполните таблицу «Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для обучающихся с нарушениями слуха» и обоснуйте свою позицию:

Принцип адаптации	Способы адаптации

34. Заполните таблицу «Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» и обоснуйте свою позицию:

Принцип адаптации	Способы адаптации

35. Определите характеристики составляющих инклюзивной образовательной среды для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

36. Определите составляющие готовности педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса. Определите критерии их оценки.

37. Ознакомьтесь с задачей и предложите решение, ответив на поставленные вопросы. Определите, какие могут иметь место позиции родителей в отношении консультанта и задач консультирования; позиции консультанта.

К психологу обратились родители девочки подростка с проблемой в поведении дочери. По их словам она психически не здорова, постоянно молчит, закрывается в своей



комнате, на контакт с родителями не идет, избегает встреч с друзьями, постоянно погружена в свои увлечения: рисования и музыка. В ходе беседы с родителями выяснилось, что у них с отцом проблемы во взаимоотношениях, а также проблемы в общении с родственниками и соседями. При индивидуальной беседе с девочкой обнаружено, что она вполне идет на контакт с психологом, ее поза не закрыта, и она с достаточной инициативой рассказывает о своих интересах и чувствах.

*Ответьте на вопросы:*

- Поведение девочки-подростка характерно для этого возраста?
- Какие истинные проблемы вы усмотрели в задаче, как вы их объясните?
- Каковы дальнейшие действия должен предпринять психолог?
- В этом случае целесообразнее индивидуальная работа или семейная терапия?
- Предложите свою программу работы с проблемами, заявленными в задаче?

38. Ознакомьтесь с содержанием случая, сформулируйте возможные консультативные гипотезы.

- Шестилетняя девочка Саша говорит о себе в мужском роде и пытается всех убедить, что она мальчик Саня. Папа с мамой хотели второго сына и с младенчества твердят дочери, как жаль, что она не родилась мальчиком, на любое проявление слабости говорят: «Что ты как девчонка?!» (ничего, что ваш ребёнок вообще-то и есть девчонка?!).

- Десятилетняя девочка буквально ненавидит всех мальчиков и любые намёки на межполовые отношения, на соседа по парте, который сказал, что она красивая, налетела фурией и разбила ему нос.

39. Составьте технологическую карту процедуры оценки когнитивного развития ребенка, используя таблицу. Обоснуйте свое решение.

<i>Этапы обследования</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действия психолога</i>

40. Опишите предметно-развивающую и пространственную среду для организации образовательных, коррекционно-развивающих занятий и воспитательных мероприятий для дошкольника с эмоционально-волевым расстройством.

41. Опишите предметно-развивающую и пространственную среду для организации обучения и коррекционно-развивающих занятий для младшего школьника с легкой умственной отсталостью.

42. Определите основные направления работы с родителями при организации обучения ребенка со сложным множественным нарушением развития.

43. Перечислите основные диагностические критерии при психолого-педагогическом обследовании ребенка младенческого возраста. Сформулируйте требования к подбору методического инструментария для психолого-педагогического обследования ребенка младенческого возраста.

44. Составьте технологическую карту подготовки заключения по результатам психолого-педагогического обследования, используя таблицу. Обоснуйте свое решение.

<i>Раздел заключения</i>	<i>Источники информации для раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>

45. В соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, детей с РАС, обучающихся по адаптированной образовательной программе 8.3., «в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) ком-

петенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать: 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду».

Определите примерный перечень жизненных компетенций, которые необходимо формировать у ребенка с РАС, осложненным легкой умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

46. Имеет ли, на ваш взгляд, право на существование термин «психологический диагноз»? Обобщите смысл приведенных фрагментов, дайте определение психологическому диагнозу. Чем он отличается от медицинского?

- В практической психологии термин «диагноз» получил распространение в предельно широком и неопределенном значении – как констатация количественной или качественной характеристики признака.

- В зарубежной психологии и психометрии понятие «диагноз» является производным от процедур тестового измерения и не имеет, по сути, самостоятельного значения. Достаточно сказать, что психологическая диагностика определяется как «идентификация психологических характеристик индивида с помощью специальных методов».

- В работах, посвященных детскому развитию, Л.С. Выготский поставил вопрос о сущности и специфике психологического диагноза на основе практики педологического консультирования. Первые же шаги обнаружили две характерные особенности: подмену психологического диагноза медицинским и склонность к эмпирическому описанию проявлений неблагополучия («пересказу жалоб»). Вопрос о психологическом диагнозе он предлагал рассматривать в контексте возрастной периодизации, специфики развития на разных возрастных ступенях, учета особенностей всего психологического онтогенеза. Особое место при этом занимает выявление каузально-динамических связей с источниками и условиями возникновения неблагополучия.

- Л.С. Выготский не ставил в центр психологического диагноза негативные или болезненные проявления даже в случае аномалий развития. Он писал: «Диагноз всегда должен иметь в виду сложную структуру личности». В практическом плане это означало необходимость двустороннего анализа: как в направлении «расчленения психологических функций», так и по линии установления «сложных структурных и функциональных связей между развитием отдельных сторон личности ребенка». В более поздних работах Л.С. Выготский указанные требования к возрастному диагнозу дополнил тезисом о необходимости анализа зоны ближайшего развития.

47. В науке существуют различные подходы к определению понятия «норма». Проведите анализ подходов к проблеме «норма – патология» (статистического, адаптационного, культурно-релятивистского, психопатологического, гуманистического) и обозначьте возможности и ограничения использования указанных подходов при организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

48. При поступлении ребенка 7 лет в общеобразовательную школу родители представили заключение ПМПК, в котором рекомендовано обучение по адаптированной обра-

звательной программе начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

- Дайте обобщенную характеристику особых образовательных потребностей обучающегося.

- Укажите предполагаемые сроки обучения по указанному варианту АОП.

- В чем будет заключаться специфика указанной АОП в ее содержательной части?

- Какие специальные образовательные условия необходимо создать в образовательной организации для данного ребенка?

49. Учитель первого класса на педагогическом совете в конце четвертой четверти известила руководство школы о том, что обучающийся 7 лет не справляется с программным материалом, демонстрирует неадекватное поведение (часто не понимает требования учителя, сидит на уроке с отсутствующим взглядом либо играет с игрушкой и т.п.; существуют трудности в общении с одноклассниками, часто дерется, провоцирует конфликты и т.п.)

- Обозначьте алгоритм действий руководителя образовательной организации.

- Определите алгоритм действий психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

- Какие варианты построения образовательного маршрута возможны в данном случае и при каких условиях?

50. В логопедическую группу дошкольной образовательной организации комбинированного вида принят ребенок 5 лет с детским церебральным параличом.

- Какие особые образовательные потребности ребенка с ДЦП следует учесть при планировании образовательно-воспитательного процесса в ДОО?

- Обозначьте специальные условия образовательной среды ДОО, необходимые для ребенка с ДЦП.

- Определите способы адаптации образовательного материала для данного ребенка, приведите примеры.

51. 1. В дошкольную образовательную организацию комбинированного вида обратились родители по вопросу приема ребенка 4 лет. Родители предоставили заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей в ДОО для детей с нарушениями слуха либо в ДОО комбинированного вида.

- Обозначьте алгоритм действий руководителя ДОО.

- Определите роль и алгоритм действий психолого-педагогического консилиума ДОО.

- Опишите порядок и основные подходы к проектированию адаптированной образовательной программы ДОО для данного ребенка.

### **3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7.

#### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением проектных, методических типов задач профессиональной деятельности и задач сопровождения. Выпускная квалификационная работа – самостоятельное научно-теоретическое или эмпирическое исследование, отражающее уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

### **3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

### **3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность ОП «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы.

Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию бакалавра и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основ-

ные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста, без учета приложений (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал, абзацный отступ – 1,25 см; размеры полей: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страница текста должна содержать 29-31 строку; выравнивание текста – по ширине). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, представляется руководителю в печатном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить электронный файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка ВКР производится на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 45%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 55%. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

По решению кафедры, в период обучения бакалавр должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам научного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации». Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут. Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов защита ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с предоставлением дополнительного времени для подготовки.

### **3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной аттестационной комиссии по четырехбалльной шкале. Оценки выставляются государственной аттестационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (в соответствии с таблицей 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

*Таблица 4*

**Показатели, критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР**

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Актуальность темы обоснована на социальном, научном и прикладном уровнях. Сформулированы положения научной и практической значимости ВКР	Актуальность темы обоснована на двух уровнях. Сформулированы положения практической значимости ВКР	Актуальность темы обоснована недостаточно (на одном уровне или с помощью слабых, неточных аргументов). Положения значимости ВКР сформулированы лишь в самом общем виде	Актуальность темы не обоснована	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-8 ПК-2
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР, теоретико-методологическая основа	Определен и в основном обоснован научный аппарат ВКР	Имеются рассогласования в научном аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1 УК-2 ОПК-8 ПК-2 ПК-3

3. Структура работы и ее объем	Работа хорошо структурирована. Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов. 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование содержания и названия разделов. Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР или она просто недостаточно структурирована. Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической частях	Структура работы не обоснована. Работа не соответствует требованиям по объему	УК-1 ОПК-8 ПК-2
4. Глубина теоретического анализа проблемы исследования	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, раздел работы носит описательный характер, нет сопоставления исследований, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-1 ОПК-8 ПК-2
5. Практическая часть ВКР	Выполнена на высоком уровне, соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования реализована полностью. Грамотно обработаны и обобщены полученные эмпирические данные, результатам дана квалифицированная интерпретация.	Выполнена на хорошем уровне, соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования реализована полностью. В целом грамотно обработаны и обобщены полученные эмпирические данные, результатам дана необходимая интерпретация.	Выполнена на удовлетворительном уровне, не в полной мере соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования реализована, но полученные эмпирические данные обработаны с несоблюдением требований, результатам дана поверхностная интерпретация.	Выполнена на неудовлетворительном уровне, не соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования не реализована или реализована с ошибками. Полученные эмпирические данные обработаны с несоблюдением требований, результатам дана неграмотная интерпретация.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7
6. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключение не обоснованы	УК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6

7. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ПК-3
8. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-1
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Соблюдался график выполнения ВКР, проявилась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдался частично, работа велась в рамках указаний руководителя	График не соблюдался, указания руководителя выполнялись частично или не выполнялись	УК-6
10. Уровень защиты ВКР	Бакалавр раскрыл суть своей работы, полно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта суть работы, даны полные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы бакалавром осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-1 УК-4 ОПК-8
11. Стиль устной и письменной речи	Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, используется лексика научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Бакалавр в основном владеет научным стилем речи	Бакалавр частично владеет научным стилем речи	Бакалавр не владеет научным стилем речи	УК-4
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

### 3.5. Темы выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются и формулируются в соответствии с обобщенной тематикой:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся в условиях инклюзивной практики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития и образования воспитанников и обучающихся с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития и образования воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха.



4. Психолого-педагогическое сопровождение развития и образования воспитанников и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Информационно-методическое сопровождение деятельности специального психолога
6. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
7. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.
8. Формирование и развитие навыков учебного поведения у детей с ОВЗ.
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования.
10. Психологическая диагностика познавательных процессов у детей с детским церебральным параличом.
11. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом.
12. Развитие когнитивных функций у детей с нарушениями слуха психолого-педагогическими средствами.
13. Развитие когнитивных функций у детей с нарушениями зрения психолого-педагогическими средствами.
14. Развитие когнитивных функций у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата психолого-педагогическими средствами.
15. Развитие когнитивных функций у детей с интеллектуальными нарушениями психолого-педагогическими средствами.
16. Развитие когнитивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра психолого-педагогическими средствами.
17. Развитие когнитивных функций у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии психолого-педагогическими средствами.
18. Коррекция эмоционального развития детей с различными нарушениями в развитии.
19. Развитие коммуникативной функции у воспитанников и обучающихся с различными нарушениями в развитии.
20. Организация работы с родителями в процессе комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся с ОВЗ.
21. Исследование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха
22. Использование традиционных средств психолого-педагогической коррекции развития обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
23. Адаптация психокоррекционных технологий для детей с различными нарушениями в развитии.
24. Оценка и создание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ.
25. Проблемы социализации и психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.
26. Проблемы школьной готовности детей с ОВЗ.
27. Исследование различных аспектов развития детей с ОВЗ на примерах анализа единичных случаев.
28. Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ различной направленности на примерах анализа единичных случаев.
29. Проектирование программ комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании.
30. Оценка условий эффективности применения различных коррекционных средств в работе с различными категориями воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Основная литература**

###### **4.1.1. Печатные издания**

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8).

2. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2010. - 208с. (34).

3. Специальная психология : учебник / Лубовский Владимир Иванович [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 560 с (21).

###### **4.1.2. Издания из ЭБС**

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / Бусыгина Наталья Петровна; Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 423.

2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.

##### **4.2. Дополнительная литература**

###### **4.2.1. Печатные издания**

1. Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. (3).

2. Зволейко, Елена Владимировна. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 117 с. (18+е).

3. Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л.В.Кузнецовой. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 480 с. (13).

###### **4.2.2. Издания из ЭБС**

1. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 132 с.

2. Кузнецова, Оксана Викторовна. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум / Кузнецова Оксана Викторовна; Обухова Л.Ф. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440.

##### **4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
3	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
4	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>

5	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
6	Альманах Института коррекционной педагогики РАО	<a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Журнал «Клиническая и специальная психология»	<a href="http://psyjournals.ru/psyclin">http://psyjournals.ru/psyclin</a>
11	Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Журнал «Психологическая наука и образование»	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu">http://psyjournals.ru/psyedu</a>
14	Научные журналы Уральского государственного педагогического университета. Журнал «Специальное образование»	<a href="http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=9&amp;Itemid=104">http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=9&amp;Itemid=104</a>

#### 4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. АBBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

#### 5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной	Состав оборудования и технических средств

итоговой аттестации

обучения указан в паспорте аудитории, за-  
крепленной расписанием

Разработчик:

заведующая кафедрой специальной психологии

и коррекционной педагогики, к. психол. н. С.А. Калашникова

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от « 15 » февраля 2024 г. № 6 )

Зав. кафедрой  С.А. Калашникова

« 15 » февраля 2024 г.